

The background of the slide is a photograph of a city park. In the foreground, there is a lush green lawn. In the middle ground, there are several trees and a wooden fence. In the background, several tall, modern skyscrapers with glass facades are visible against a clear sky. A semi-transparent dark blue rectangle is overlaid on the middle of the image, containing the text.

DREES &  
SOMMER

# ERGEBNISVORSTELLUNG, 01.04.2019

Nutzerbedarfserfassung Rudolf-Bembenneck-  
Gesamtschule

1

Prozess und Aufgabe der Nutzerbedarfserfassung

2

Ergebnisse der Nutzerbedarfserfassung

3

Nächste Schritte

# AGENDA

# NUTZERBEDARFSERFASSUNG IGS BURG DORF

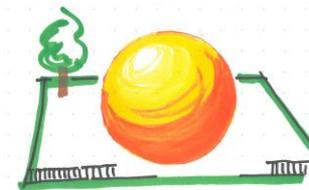
## Prozess der Nutzerbedarfserfassung



Kosten und Terminrahmen einhalten



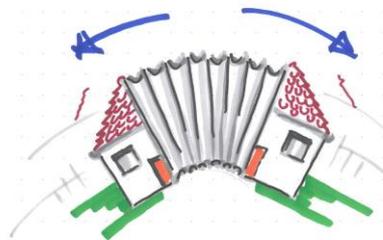
Sicherheit vs. Freiheit



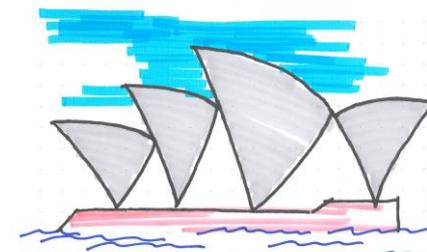
Energetische Optimierung  
Kostengünstiger Bau



Nachhaltig und ökologisch



Flexibilität



Architektonisches Highlight

Grafik: Unterschiedliche Aspekte und Anforderungen an ein Projekt

# NUTZERBEDARFSERFASSUNG IGS BURG DORF

## Prozess der Nutzerbedarfserfassung

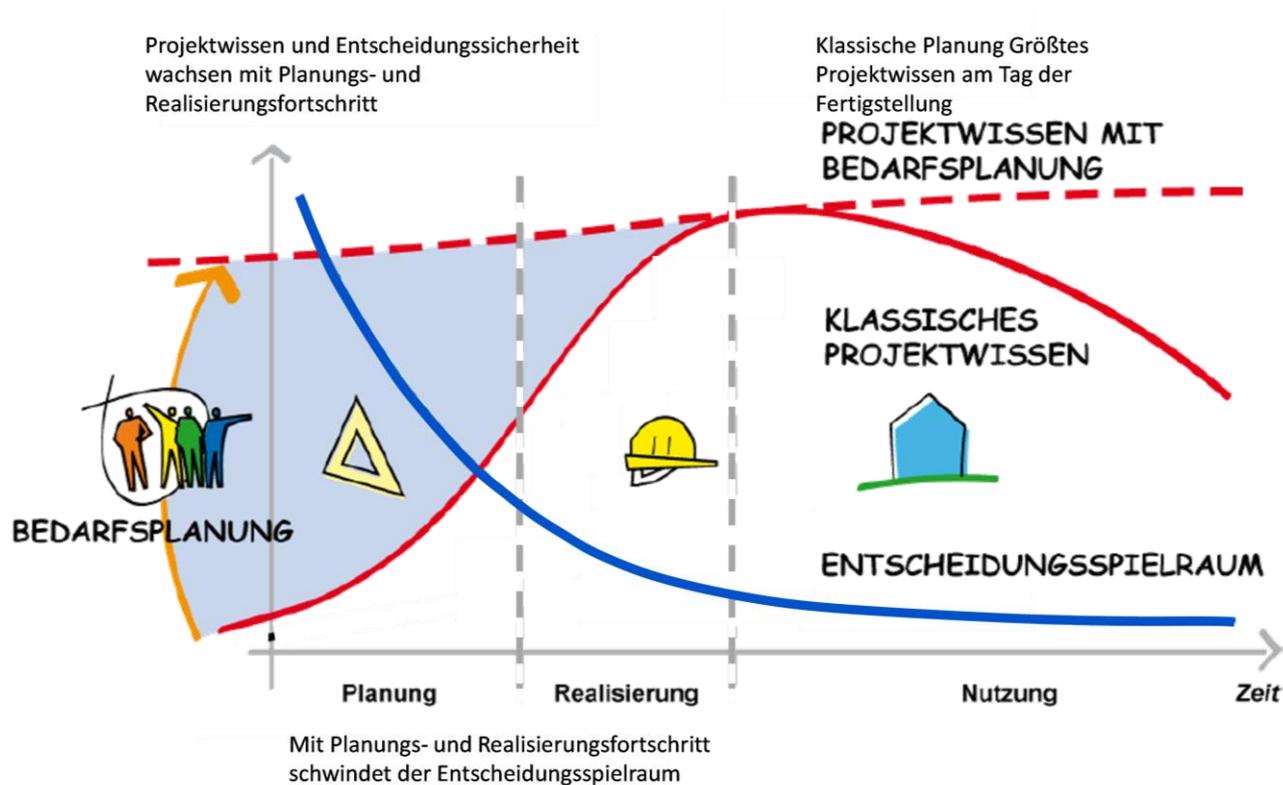
*„Die Bedarfsplanung geht der Planung voraus und ist von grundlegender Bedeutung für den weiteren Verlauf und die Kosten des Projekts.“*

*„Zur Sicherstellung von Kosten- und Terminalsicherheit sind zu Beginn des Projekts eine umfassende Bedarfsanalyse und eine detaillierte, abgestimmte Planung einschließlich Kosten, Risiken und Zeitplanung unerlässlich.“*

*Quelle: Endbericht Reformkommission Bau von Großprojekten,  
Bundesministerium für Verkehr und digitale Infrastruktur*

# NUTZERBEDARFSERFASSUNG IGS BURG DORF

## Projektwissen vs. Entscheidungsspielraum



Grafik: Damit die Projektverantwortlichen und die Planer von Beginn an alle projektbeeinflussenden Parameter kennen und berücksichtigen können, sollten die maßgeblichen Anforderungen der Nutzer frühzeitig und möglichst vollständig erfasst werden.



1

Prozess und Aufgabe der Nutzerbedarfserfassung

2

Ergebnisse der Nutzerbedarfserfassung

3

Nächste Schritte

# AGENDA

# NUTZERBEDARFSERFASSUNG IGS BURGSDORF

Prämisse: erarbeitete Gesamtfläche einhalten



# NUTZERBEDARFSERFASSUNG IGS BURG DORF

## Einzelne Themenworkshops

### 1. Alleinstellungsmerkmale, Pädagogisches Konzept, Profil, Entwicklung

Teilnehmer: Schulleitung, AK Neubau und Stadtvertretung

### 2. Pädagogische Flächen im Ganzttag

Teilnehmer: Schulleitung, Lehrervertreter, Mensapersonal, Ganztagsbetreuung, Schulsozialarbeiter, Schülervertreter, Elternvertreter, Stadtvertretung

### 3. Verwaltung

Teilnehmer: Schulleitung, Sekretariat, Ganztagsbetreuung, Schulsozialarbeiter, Hausmeister, Stadtvertretung

### 4. Lehrertätigkeiten, Lehrerarbeitsplätze und Konferenzen

Teilnehmer: Schulleitung, AK Neubau, Schülervertreter, Stadtvertretung

### 5. Unterrichtsbereiche und Fachbereiche

Teilnehmer: Schulleitung, AK Neubau, Ganztagsbetreuung, Schulsozialarbeiter, Schülervertreter, Elternvertreter, Stadtvertretung

### 6. Zwischenworkshop

Teilnehmer: Schulleitung, Lehrervertreter, Elternvertreter, Stadtvertretung

### 7. Konsensworkshop

Teilnehmer: Schulleitung, Lehrervertreter, Elternvertreter, Stadtvertretung

# ERGEBNISSE

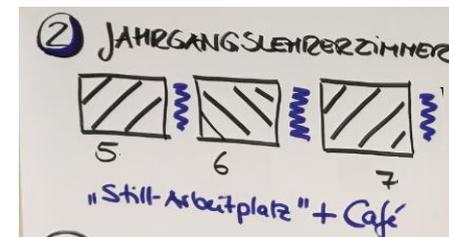
## Impressionen aus den Workshops



# ERGEBNISSE

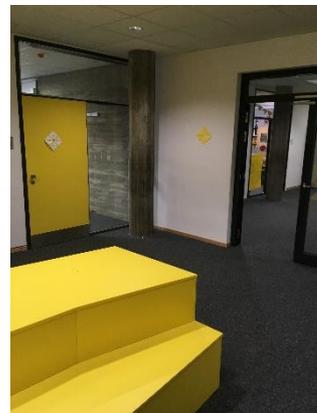
## Zusammenfassung

- Übergeordnete Zieldefinitionen, Charakteristika der Schule
- Festlegung des Namen der Schule „Rudolf-Bembeneck Gesamtschule“
- Organisation in Jahrgangslernerräumen und einer zentralen Lehrerlounge
- Clusterbildung je Jahrgang
- Verwaltung als eigener Trakt
- Fachbereiche als eigener Trakt mit teilweise separatem Zugang
- Kombination der Freizeit- und Veranstaltungsflächen
- Weitere, präzisierende Anforderungen sind im Abschlussbericht und dem Raumprogramm hinterlegt



# ERGEBNISSE

## Impressionen und Aufbereitung der Schulbereisungen



| Bereich                                                                                                                                                                                              | Zeven                                                                                            | Irena-Sendler                                                                                          | Blankenese                                                                                                                                              | Wolfsburg                                                                                                                                                                                          | Braunschweig                                                                                                         | Pattensen                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5-1a<br/>1a, 1a/1b<br/>1a-13<br/>1a/1b/1c</p> <p>Abstände nicht zu groß<br/>Lehrerzonen im Übergang<br/>AS AP = 10 Sitzplätze</p> <p>Lehrer</p> <p>Jahresplanung<br/>Lehrerzonen<br/>zu klein</p> | <p>Teammäume in Jahrgängen<br/>- Treffpunkt mit großer Teeküche<br/>- Lehrerstationen in FUR</p> | <p>großes Lehrerzimmer mit<br/>Glasbesprechung<br/>- separater Raum mit<br/>Computerarbeitsplätzen</p> | <p>Teammäume in Jahrgängen<br/>- kleines Lehrerzimmer mit Teeküche<br/>- separater Raum mit<br/>Computerarbeitsplätzen<br/>- Lehrerstationen in FUR</p> | <p>Lehrerzone mit großer Teeküche<br/>- Konferenz- / Teamräume im<br/>Verwaltungstrakt<br/>- Teamräume in Jahrgängen<br/>- Lehrerstationen in FUR</p> <p>Lehrerzone<br/>große Teeküche<br/>Stk</p> | <p>Teammäume in Jahrgängen<br/>- Ruheraum im Verwaltungsbereich<br/>- großes Lehrerzimmer mit<br/>Gruppentischen</p> | <p>Teammäume in Jahrgängen<br/>- großes kommunikatives Lehrerzimmer<br/>mit Sitztecken und Teeküche<br/>- Lehrerstationen in FUR</p> |





# ERGEBNISSE

## Anpassung des Raumprogramms



| Entwurf Raumprogramm IGS Burgdorf (18.01.2019)                                                                        |                             |                             |                     |                            |              |                          |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|--------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| Ifd. Nr.                                                                                                              | Raumbezeichnung/Raumliste   | Raumgröße in m <sup>2</sup> | IGS Sek I mit Mensa |                            | IGS Sek II   |                          | Allgemeine Bemerkungen und Erklärungen      |
|                                                                                                                       |                             |                             | Anzahl Räume        | Gesamt m <sup>2</sup>      | Anzahl Räume | Gesamt m <sup>2</sup>    |                                             |
| <b>I. Unterricht</b>                                                                                                  |                             |                             |                     |                            |              |                          |                                             |
| <b>a) allgemeiner Unterricht</b> <span style="float: right;">Lehrerstationen mit in diesen Bereich integrieren</span> |                             |                             |                     |                            |              |                          |                                             |
| 1                                                                                                                     | Allgemeiner Unterricht      | 64 m <sup>2</sup>           | 36                  | 2.304 m <sup>2</sup>       | 8            | 512 m <sup>2</sup>       |                                             |
| 2                                                                                                                     | Differenzierungsräume groß  | 64 m <sup>2</sup>           | 6                   | 384 m <sup>2</sup>         |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | Differenzierungsräume klein | 40 m <sup>2</sup>           | 6                   | 240 m <sup>2</sup>         |              |                          |                                             |
| 3                                                                                                                     | Lernlandschaften            | 5 m <sup>2</sup>            | 12                  | 60 m <sup>2</sup>          |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | <b>Zwischensumme</b>        |                             | <b>60</b>           | <b>2.988 m<sup>2</sup></b> | <b>8</b>     | <b>512 m<sup>2</sup></b> |                                             |
| <b>b) Fachunterricht</b>                                                                                              |                             |                             |                     |                            |              |                          |                                             |
| 4                                                                                                                     | NW                          |                             |                     |                            |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | NW FUR                      | 80 m <sup>2</sup>           | 7                   | 560 m <sup>2</sup>         |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | NW Vorbereitung             | 30 m <sup>2</sup>           | 4                   | 120 m <sup>2</sup>         |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | NW Sammlung                 | 50 m <sup>2</sup>           | 3                   | 150 m <sup>2</sup>         |              |                          | Einen Giftraum in eine Sammlung integrieren |
| 5                                                                                                                     | Musik                       |                             |                     |                            |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | Musik FUR                   | 60 m <sup>2</sup>           | 1                   | 60 m <sup>2</sup>          |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | Musik FUR                   | 80 m <sup>2</sup>           | 1                   | 80 m <sup>2</sup>          |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | Musik FUR                   | 100 m <sup>2</sup>          | 1                   | 100 m <sup>2</sup>         |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | Musik Sammlung groß         | 20 m <sup>2</sup>           | 1                   | 20 m <sup>2</sup>          |              |                          | Abzug für Übungsräume                       |
|                                                                                                                       | Musik Sammlung klein        | 15 m <sup>2</sup>           | 1                   | 15 m <sup>2</sup>          |              |                          |                                             |
|                                                                                                                       | Übungsraum                  | 5 m <sup>2</sup>            | 2                   | 10 m <sup>2</sup>          |              |                          | Alternativ drei kleinere Übungsräume        |

| IV. Ganztagsbereich |                                   |                      |          |                          |                             |                         |                          |
|---------------------|-----------------------------------|----------------------|----------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 28                  | Cafeteria                         | 110 m <sup>2</sup>   | 1        | 110 m <sup>2</sup>       |                             |                         |                          |
|                     | Mensa                             | 375 m <sup>2</sup>   | 1        | 375 m <sup>2</sup>       |                             |                         |                          |
| 29                  | Küche                             | 130 m <sup>2</sup>   | 1        | 130 m <sup>2</sup>       |                             |                         |                          |
|                     | Küche klein                       | 15 m <sup>2</sup>    | 1        | 15 m <sup>2</sup>        |                             |                         |                          |
|                     | Lager Küche                       | 15 m <sup>2</sup>    | 2        | 30 m <sup>2</sup>        |                             |                         |                          |
| 30                  | Freizeit                          | 270 m <sup>2</sup>   | 1        | 270 m <sup>2</sup>       |                             |                         |                          |
|                     | Freizeit Sek II                   | 93 m <sup>2</sup>    |          |                          | 1                           | 93 m <sup>2</sup>       |                          |
|                     | <b>IV. Zwischensumme</b>          |                      | <b>7</b> | <b>930 m<sup>2</sup></b> | <b>1</b>                    | <b>93 m<sup>2</sup></b> |                          |
|                     | <b>Summe</b>                      |                      |          | <b>217</b>               | <b>10.664 m<sup>2</sup></b> | <b>16</b>               | <b>984 m<sup>2</sup></b> |
|                     | <b>Gesamtsumme Sek I + Sek II</b> |                      |          |                          | <b>11.648 m<sup>2</sup></b> |                         |                          |
| 31                  | Pausenhof Sek I                   | 5.400 m <sup>2</sup> | 1        | 5.400 m <sup>2</sup>     |                             |                         |                          |
|                     | Pausenhof Sek II                  | 1.560 m <sup>2</sup> |          |                          | 1                           | 1.560 m <sup>2</sup>    |                          |
|                     | <b>Zwischensumme Pausenhof</b>    |                      |          |                          |                             | <b>6.960</b>            |                          |
|                     | PKW-Stellplätze                   |                      | 44       |                          |                             | 29                      |                          |
|                     | <b>Summe PKW-Stellplätze</b>      |                      |          |                          |                             | <b>73</b>               |                          |
|                     | Fahrradstellplätze                |                      | 540      |                          |                             | 156                     |                          |
|                     | <b>Summe Fahrradstellplätze</b>   |                      |          |                          |                             | <b>696</b>              |                          |

# ERGEBNISSE

## Anpassung des Raumprogramms

| Bereich                             | Anzahl Räume |        | Fläche                |                    |
|-------------------------------------|--------------|--------|-----------------------|--------------------|
|                                     | Sek I        | Sek II | Sek I                 | Sek II             |
| Allgemeiner Unterrichtsbereich      | 60           | 8      | 2.988 m <sup>2</sup>  | 512 m <sup>2</sup> |
| Fachunterrichtsbereiche             | 46           |        | 2.318 m <sup>2</sup>  |                    |
| Sporthalle                          | 3-Feld-Halle |        | 1.705 m <sup>2</sup>  |                    |
| Verwaltung                          | 34           | 6      | 891 m <sup>2</sup>    | 129 m <sup>2</sup> |
| Allgemeine und betriebliche Flächen | 41           | 1      | 1.832 m <sup>2</sup>  | 250 m <sup>2</sup> |
| Ganztagesbereich                    | 7            | 1      | 930 m <sup>2</sup>    | 93 m <sup>2</sup>  |
| Summe                               | 217          | 16     | 10.664 m <sup>2</sup> | 984 m <sup>2</sup> |
| Gesamt                              | 233          |        | 11.648 m <sup>2</sup> |                    |

# ERGEBNISSE

## Anpassung des Raumprogramms

### Zu überprüfende Anmerkungen:

- Auskömmlichkeit einer 3-Feld-Halle für prognostizierte Schülerzahl
- Benötigte Anzahl und Größe der Unterrichtsräume für Sek. II



1

Prozess und Aufgabe der Nutzerbedarfserfassung

2

Ergebnisse der Nutzerbedarfserfassung

3

Nächste Schritte

# AGENDA

# NÄCHSTE SCHRITTE

## Ausblick

### Drees & Sommer



- Übergabe der Dokumentation:
  - Ergebnisse aus den Workshops
  - Abschlussbericht
  - Raumprogramm

### Stadt Burgdorf

- Ausschreibung und Erstellung einer Funktionalen Leistungsbeschreibung:
  - Erfassung detaillierter Ausstattungen
  - Erstellung in Abstimmung mit der Schule
- Weiterverfolgung, Einarbeitung und Beachtung der offenen Punkte



The background is a blue-tinted photograph of a modern city street. Tall buildings line the street, and a network of white lines and dots is overlaid on the right side, suggesting a digital or infrastructure theme. The overall mood is professional and forward-looking.

# **WIR BERATEN UND PLANEN ZUM BAUEN UND BETREIBEN**

**DREES &  
SOMMER**